муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»
400096, Россия, г.Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а телефон 65-23-09 ИНН 3448015799, e-mail - school38@volgadmin.ru

Рассмотрено
на заседании МО учителей
естественных и общественных дисциплин
протокол от 31.08.2026 г. № 1
Руководитель МО
_____(Каримова Г.Н.)
(подпись, ФИО)

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____(Иванова Т.В.)
(подпись, ФИО)

Утверждено
на пед. совете
протокол № 1 от 31.08.2026 г.
Директор МОУ СШ № 38
_____ Н.А. Финогенова
Приказ от 01.09.2026 г. № 426-ОД

Финогенова Наталья Анатольевна
Подписано цифровой подписью: Финогенова Наталья Анатольевна
Дата: 2026.10.28 20:42:00 +03'00'

Рабочая программа учебного курса
_____"Увлекательная история"_____
(название курса)

для 5 «А» класса(ов)
на 2026 / 2027 учебный год

Программу разработал _____Каримова Г.Н._____
(ФИО)

Волгоград 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса "Увлекательная история" для учащихся 5 а направлена на расширение и углубление знаний обучающихся по предмету «История». В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История».

Прошлое, настоящее, будущее тесно связаны друг с другом. История даёт нам возможность познать нас самих. Это не просто информация о прошлом и не справочник по ушедшим эпохам, а интереснейший процесс познания себя и своих предков. История показала нам, какие глубокие корни имеет наша реальная жизнь. Незнание прошлого неизбежно приводит к непониманию настоящего. Нам необходимо помнить многовековую мудрость народа, его исторический опыт, традиции.

Историческое образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. История не только открывает перед школьниками картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Система исторического образования призвана способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, демократизма, толерантности.

В основе курса «Увлекательная история» лежит формирование у учащихся представлений о прошлом человечества, о неразгаданных тайнах истории, о способах получения исторической информации с помощью вспомогательных исторических дисциплин (ВИД). Каждая из ВИД имеет свои приёмы и объект исследования, но преследует **единую цель** – помочь в изучении исторических источников как главной составляющей исторической науки. Кроме того, все дисциплины, входящие в ВИД, тесно взаимосвязаны, а значит, дают обширный материал для осмысления социально - экономической,

политической и культурной истории человечества. В предлагаемый курс включены наиболее интересные и доступные пониманию учащихся дисциплины, позволяющие им проводить исторические исследования и осваивать предмет «история».

В школьной программе по истории не уделяется внимания вспомогательным историческим дисциплинам: палеографии, нумизматике, хронологии, геральдике, нумизматике и т.д. Многие школьники не знают о существовании подобных исторических дисциплин, об их роли в разгадывании исторических тайн. Многолетняя работа в школе показала, что большинство учащихся не имеют представления о том, сколько требуется усилий людей разных исторических дисциплин, чтобы в итоге в учебнике появился хотя бы один параграф по конкретной теме. Предлагаемый курс поможет привлечь внимание учеников к тому, что понимается под историческими источниками, какие существуют виды источников, какую роль они играют в изучении истории, какие исторические дисциплины ими занимаются. Данный курс должен повысить интерес к истории как науке. Может это повлияет на выбор профессии учащимися: кто-то станет археологом, работником музея или учителем истории.

В предлагаемый курс включены наиболее интересные и доступные пониманию учащихся дисциплины, позволяющие им проводить исторические исследования и осваивать предмет «история». Данный курс поможет учащимся с большим интересом воспринимать исторический материал, получить навыки критики исторических источников, установления их подлинности, времени и места составления, авторства.

В процессе изучения учащиеся познакомятся с археологией, палеографией, хронологией, генеалогией, нумизматикой и геральдикой. Наследие наших предков не должно утратить своего значения. Поэтому в рамках курса запланирована практическая работа учащихся, связанная с историей их семьи, с семейными традициями (создание генеалогического древа семьи, создание семейного герба и др.).

Направленность курса - ознакомительно–развивающая, он ориентирован на удовлетворение любознательности учащихся, расширение их кругозора. Поэтому в программу курса включен ряд интересных исторических фактов, не имеющих однозначного объяснения – загадки, посланные нам из прошлого: как построены египетские пирамиды, каково происхождение человечества, почему исчезли древние цивилизации и другие.

Курс «Увлекательная история» должен повысить интерес к истории как науке. Возможно, это повлияет на выбор профессии учащимися: кто-то станет археологом, работником музея или учителем истории.

Цель курса:

- расширить и углубить знания по истории;
- повысить интерес учащихся к истории и тем самым, возможно, повлиять на их профильный выбор;
- познакомить учащихся с основными методами исторического исследования и многообразием вспомогательных исторических дисциплин.
- расширить круг знаний учащихся об исторических понятиях, что дает возможность им более свободно ориентироваться в исторических событиях.

Задачи курса:

Обучающие:

- дать представление об историческом источнике, показать роль исторических источников в познании прошлого;

- овладение базовыми принципами работы с историческими источниками
- расширить круг знаний учащихся об исторических понятиях, что даст возможность им более свободно ориентироваться в исторических событиях;
- повышать познавательный уровень, интерес к культурному и научному наследию прошлого, его сохранению и приумножению;

Развивающие:

- формировать навыки работы с историческими источниками; формировать логическое мышление;
- развитие способностей учащихся на основе исторических источников осмысливать исторические процессы, события, явления
- развивать исследовательские навыки и критического, самостоятельного мышления при анализе исторических источников;
- развивать способность учащихся на основе исторических источников осмысливать исторические процессы, события, явления

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважения к истории, к культурному наследию своего народа и других стран;
- способствовать воспитанию гражданственности, толерантности;
- формировать патриотические чувства: любовь к Родине, гордость за её победы и свершения;
- формировать потребности в творческом росте, саморазвитии, самоутверждении.

Основные умения и навыки, приобретаемые в ходе работы над курсом:

- ✓ владеть терминами по теме курса
- ✓ уметь самостоятельно проводить поиск и анализ найденной информации
- ✓ владеть навыками работы с оригинальными источниками, а также научно - популярной и справочной литературой по тематике курса
- ✓ уметь формулировать и аргументировано представлять собственное мнение в ходе выступлений в рамках курса

Методы преподавания: сочетание традиционных форм обучения с активными – деловые игры, исследования, семинары, путешествия, конкурсы и другие с использованием видеофильмов, CD-дисков.

Методики и технологии обучения и воспитания.

Программа курса «Увлекательная история» рассчитана на 1 год. Общее количество времени обучения составляет 1 7 учебных часа.
Общая недельная нагрузка обучения составляет 0,5 часа в неделю (1 час через неделю).

Организуется фронтальная, групповая (малые группы), индивидуальная работа. Методы преподавания используются как репродуктивные (объяснительно-иллюстративный и репродуктивный), связанные с усвоением готовых знаний и воспроизведением известных ученику способов

деятельности, так и продуктивные (эвристический и исследовательский), основанные на том, что ученик добывает субъективно новые знания в результате творческой деятельности.

Роль истории в воспитании детей очень важна: она помогает им выбрать правильную высоконравственную жизненную позицию, способствует социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств. Поэтому очень важно использовать активные методы обучения (деловые и ролевые игры, семинары, путешествия, экспедиции, исследования, конкурсы, аукционы и другие), способствующие вовлечению учащихся в процесс обучения, самостоятельной выработке учащимися решений, повышенной степенью мотивации и эмоциональности учащихся. Активизации мыслительной деятельности, познавательной активности способствуют элементы игровых технологий, проблемного обучения, ИКТ, педагогика сотрудничества. Использование видеофильмов, CD-дисков позволяет сделать процесс обучения занимательным путешествием в прошлое.

Предполагаемые результаты и критерии их оценки.

Основные умения и навыки, приобретаемые в ходе работы над курсом:

- ✓ овладеют терминами по теме курса;
- ✓ овладеют навыками работы с оригинальными источниками, а также научно - популярной и справочной литературой по тематике курса;
- ✓ научатся самостоятельно проводить поиск и анализ найденной информации;
- ✓ научатся анализировать информацию, представленную в различных знаковых системах;
- ✓ научатся формулировать и аргументировано представлять собственное мнение в ходе выступлений на семинарах в рамках курса;
- ✓ расширится круг знаний учащихся об исторических понятиях, что даст возможность им более свободно ориентироваться в исторических событиях;
- ✓ формируются навыки работы с историческими источниками, навыки исследовательской работы;
- ✓ формируется логическое мышление.

Система оценивания:

- ➢ в конце каждого занятия проводится тестирование и выполнение творческих заданий по изученной теме (для этого используются исторические задачи, кроссворды и др. практические задания);
- ➢ после выполнения данной работы проводится рефлексия и самооценка.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживается три вида результатов:

- ❑ **входная диагностика** (тесты, опрос; цель - выявление уровня знаний и умений);
- ❑ **промежуточная** (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);

- **итоговая диагностика** (определяется уровень освоения программы за год)

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через **механизм тестирования** (диалог**,** устный фронтальный опрос, тестирование, творческие задания по отдельным темам пройденного материала);
- через **метод наблюдения** (отслеживание личностного развития детей, фиксирование в таблице наблюдений).

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Содержание программы

Тема 1. Странные свидетельства необычного.

Загадка происхождения человечества.

Тема 2. Исторические источники как средство познания исторического прошлого.

Роль истории в жизни людей. Исторический источник. Классификация источников. Исторический факт.

Тема 3. Критика и интерпретация исторического источника.

Поиск и выявление источников. Основные методы и принципы научной критики. Внутренняя и внешняя критика источника.

Тема 4. Многообразие вспомогательных исторических дисциплин.

ВИД. Объекты исследования. Особенности приёмов исследования. Роль и место ВИД в исторической науке.

Тема 5. По реке времени.

Историческая хронология и система счисления времени.

Единицы счёта времени. Типы календарей. Юлианский и Григорианский календарь. Эры и их виды. Русская система счёта времени.

Тема 6. Кладовая земли раскрывает свои тайны.

Археология – «наука лопаты». Археологический памятник. Методы работы археологов. Культурный слой. История великих археологических открытий. Загадки племени майя. Перуанская загадка.

Тема 7. В мире древних и старинных рукописей.

Что изучает палеография. Этапы развития письменности. Происхождение русской письменности. Графика письма. Методы палеографического исследования. Материал письма. Украшение рукописей.

Тема 8. Монеты рассказывают…

Нумизматика. Монеты как оригинальный и важный исторический источник.

Происхождение монет и денежных знаков. Возникновение и развитие русской денежной системы.

Тема 9. «С гербом, где вписан знатный род».

Геральдика – наука о гербах. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Некоторые правила составления гербов. Государственные и городские гербы. Фамильные гербы. Русская геральдика. Герб Российской Федерации.

Тема 10. Родословная вещей.

Мебель. Посуда. Одежда.

Тема 11. Отыщи предка.

Генеалогия – родословная. «Древо жизни».

Тема 12. Листы каменной книги.

Что мы называем архитектурой? Архитектурные стили. Из какого материала строить удобнее?

Тема 13. Почему мы так называем?

Топонимика. Названия на карте. Москва как топоним.

Тема 14. Путешествие в храм.

Религия древних египтян. Религия древних греков. Мировые религии. Путешествие по храмам.

Тема 15. Стражи прошлого: архив, библиотека, музей и их значение для исторического познания.

Тема 16. Нелёгкой тропой исторического исследования.

Приёмы и методы исторического исследования. Великие историки прошлого.

Заключительное занятие – конкурс знатоков истории – 1 час.

Тематическое планирование курса «Увлекательная история»

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Используемые формы урока
		всего	теория	практика	
Тема 1.	«Странные свидетельства необычного».	1	1		Урок-дискуссия
Тема 2.	«Исторические источники как средство познания исторического прошлого».	1	1		Лекция с презентацией
Тема 3.	«Критика и интерпретация исторического источника».	1	1		Лекция с презентацией
Тема 4.	«Многообразие вспомогательных исторических дисциплин».	1	1		Парад наук
Тема 5.	«По реке времени».	1	1		Путешествие во времени. Задачи по ленте времени

Тема 6.	«Кладовая земли раскрывает свои тайны».	1	1		Лекция с использованием видеофильма
Тема 7.	«В мире древних и старинных рукописей»	1	1		Практическое занятие
Тема 8.	«Монеты рассказывают…»	1	1		Лекция с использованием видеофильма
Тема 9.	«С гербом, где вписан знатный род».	1	1		Составление семейного герба
Тема 10.	«Родословная вещей».	1	1		Рефераты
Тема 11.	«Отыщи предка».	1	1		Составление генеалогического дерева своей семьи
Тема 12.	«Листы каменной книги».	1	1		Устный журнал
Тема 13.	«Почему мы так называем?»	1	1		Сочинение – объяснение своего имени, фамилии
Тема 14.	«Путешествие в храм».	1	1		Урок-путешествие
Тема 15.	«Стражи прошлого: архив, библиотека, музей и их значение для исторического познания».	1	1		Экскурсия в библиотеку
Тема 16.	«Нелёгкой тропой исторического исследования».	1	1		Мини-проекты
Тема 17.	**Заключительное занятие** Конкурс знатоков истории	1	1		Конкурс
		17 ч.	17 ч.	0 ч.	

Список литературы

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В..История. История России. XVI—XVII вв. 7 класс. М.: Просвещение, 2025.
2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. М.: Просвещение, 2025.
3. Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Путешествие в историю. М.: Центр гуманитарного образования Вентана – Граф, 1995г.
4. В.М.Кандыба. Тайны древних цивилизаций. С-Петербург: «Лань», 2001г.
5. Энн Миллард. История в школе и дома. Древний мир. М.: «Росмэн», 1997г.
6. Эрнст Мулдашев. От кого мы произошли? М.: «АиФ –Принт», «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
7. А.А.Юшко Археология на уроках истории. Материалы для учителя. М.: Чистые пруды, 2009г.
8. Н.И.Дорожкина. Ключи к тайнам Клио. М.: Чистые пруды, 2008г.
9. Г.А.Леонтьева, П.А.Шорин, В.Б.Кобрин Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2003г.
10. Веселовский С.Б. Древнерусские имена, прозвища и фамилии.- М., 1974г.
11. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика.- М., 1974г.
12. Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Вспомогательные исторические дисциплины.- М.,1984г.
13. Муравьев А.В. Русская палеография. – М., 1977г.
14. Попов А.И. Географические названия. – М., 1965г.
15. Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. – М.,1985г.
16. Советская историческая энциклопедия. « Геральдика».
17. Спасский И.Г. Русская монетная система. – М., 1970г.
18. Суперанская З.Е. Имя через века и страницы. – М., 1990г.
19. CD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2006г.
20. Видеотека «Экспедиция вглубь времён» Ридерз дайджест
21. CD. История древнего мира. Загадки сфинкса.
22. CD. История древнего мира.
23. CD. История средних веков.
24. CD. История мировых цивилизаций.
25. CD. Энциклопедия истории России.